



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΤ' ΤΑΞΗΣ



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

| | |
|--|---|
| | ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ 20ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024 |
| Σχολική μονάδα | Δημοτικό ΤΑΞΗ: ΣΤ |
| Αριθμός τμημάτων | 2 |
| Αριθμός μαθητών | 29 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών | 2 |
| Εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων | ΡΗΓΑΛΟΥ ΣΤΑΜΑΤΕΛΑΤΟΣ |

| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
|--|--|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση | 3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά | 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα | 2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα |
| (10 Οκτώβρη – 30 Νοέμβρη) | (Δεκέμβρης- 7 Φλεβάρη) | (10 Φλεβάρη-τέλη Μάρτη) | (Απρίλης-Μάης) |



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

| | |
|--|--|
| <p>Το όραμά μας</p> | <p>Η παιδαγωγική και οργανωσιακή κουλτούρα αποτελεί θεμελιώδες χαρακτηριστικό του σχολείου μας. Συμβάλλει στη διαμόρφωση του τρόπου σκέψης και συμπεριφοράς των μελών του και συνδέεται με την παραγωγικότητα των εκπαιδευτικών και τις ακαδημαϊκές επιδόσεις των μαθητών/μαθητριών. Το όραμα, αποτελεί έκφραση αυτής της κουλτούρας, συνδεδεμένο, άμεσα με την ηγεσία του σχολείου και την αλλαγή. Κατ' επέκταση πρωταρχική ενέργεια του Διευθυντή είναι να καθορίσει την αποστολή και το όραμα του σχολείου και να εξασφαλίσει την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην επίτευξη των στόχων που τίθενται. Ως εκ τούτου το όραμα είναι αποτέλεσμα συλλογικής διαμόρφωσης, εστιασμένο στις ιδιαίτερες ανάγκες εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών και στη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης. Το όραμα αντικατοπτρίζει το σκοπό και την εικόνα του μέλλοντος, αποτελώντας ταυτόχρονα το αρχικό ερέθισμα για αλλαγή. Ο Διευθυντής που καθορίζει την αποστολή και το όραμα του σχολείου εξασφαλίζοντας την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευτικών, έχει υιοθετήσει μια αναπτυξιακή κουλτούρα διευκολύνοντας τη διαδικασία βελτίωσης και αλλαγής του σχολείου. Όσον αφορά στις ενέργειες προώθησης του οράματος στοχεύουν περισσότερο στη διαμόρφωση μιας κουλτούρας βασισμένης στη συνεργασία και εμπιστοσύνη, ώστε να προάγεται συνοχή και κλίμα συνεργασίας στο Σχολείο, απαραίτητες προϋποθέσεις στην ποιοτική του ανάπτυξη.</p> |
| <p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p> | <p>A) Δεξιότητες που θα καλλιεργηθούν Κριτική σκέψη, συνεργασία, δημιουργικότητα, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση, ρουτίνες σκέψεις και αναστοχασμός, κατασκευές, πλάγια σκέψη, εφαρμογές, στατηγική σκέψη.</p> <p>B) Γενικοί στόχοι</p> <p style="text-align: center;">Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p> <p>Οι πολίτες του 21ου αιώνα χρειάζεται να έχουν επαφή, να καταλαβαίνουν, να φροντίζουν, να αναπτύσσουν τον εαυτό τους για να μπορούν να επικοινωνούν, να καταλαβαίνουν και να διαπραγματεύονται ισορροπημένα με τον άλλο</p> <p style="text-align: center;">Φροντίζω το Περιβάλλον</p> <p>Βαθύ και ουσιαστικό ενδιαφέρον για το περιβάλλον και κατανόηση ότι η ανθρωπότητα είναι ένα μικρό και αναπόσπαστο κομμάτι του.</p> <p style="text-align: center;">Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναισθηση και Ευθύνη</p> <p>Η ενσυναίσθηση των ορίων στη συμπεριφορά του κάθε μέλους προς όφελος της κοινωνικής συνύπαρξης.</p> <p style="text-align: center;">Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> <p>Η επιλογή του επαγγέλματος και οι παράγοντες που καθορίζουν και επηρεάζουν την επιλογή αυτή.</p> |



**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ
ΕΝΟΤΗΤΑ**

| | |
|---|--|
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p> | <p>Θεματική ενότητα : Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p> <p>Υποενότητα: Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση Τίτλος: "Γνωρίζοντας το σώμα μας" Στόχοι</p> <p><u>Γνωστικοί</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τη γενετήσια και αναπαραγωγική λειτουργία. Να ενημερωθούν σχετικά με το ανθρώπινο σώμα, τις βιολογικές λειτουργίες της αναπαραγωγής και τις σχέσεις των φύλων. <p><u>Συναισθηματικοί- Ψυχολογικοί</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Να μάθουν τρόπους επικοινωνίας και να αναπτύξουν συναισθηματικές σχέσεις ώστε να κατανοήσουν ότι τα δύο φύλα είναι ισότιμα γιατί έχουν την ίδια ανάγκη για αγάπη, τρυφερότητα, κατανόηση και σεβασμό. Να αναπτύξουν υπεύθυνες ατομικές και συλλογικές συμπεριφορές. <p><u>Κοινωνικοί</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Να προετοιμάσουμε τους μαθητές για την ενήλικη ζωή τους και να καταλάβουν πως οι επιλογές τους επηρεάζουν τη ζωή τους και τη ζωή των άλλων. Να αποκτήσουν γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και αξίες απαραίτητες για το δικαίωμα στην υγεία, στο ευ ζην και την αξιοπρέπεια |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p> | <p>Θεματική ενότητα: Φροντίζω το περιβάλλον</p> <p>Υποενότητα: Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά Τίτλος: "Ιστορικά μνημεία του κόσμου" Στόχοι:</p> <p><u>Γνωστικοί</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • _Να ενθαρρύνουμε τους μαθητές ν' ανακαλύψουν τον πλούτο του πολιτισμού. Να γνωρίσουν τα ελληνικά αλλά επίσης τα παγκόσμια μνημεία που περιλαμβάνονται στη λίστα της Unesco. • Να μάθουν για τη δράση της Unesco (αναγνώριση, προστασία και διατήρηση της παγκόσμιας κληρονομιάς). • Να ανακαλύψουν τις διάφορες μορφές της πολιτιστικής |



| | |
|---|---|
| | <p>κληρονομιάς: υλική, άυλη, φυσική, ψηφιακή.</p> <p><u>Συναισθηματικοί- Ψυχολογικοί</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Να μάθουν οι μαθητές να δουλεύουν σε ομάδες, να επικοινωνούν και να συνεργάζονται. Με αυτόν τον τρόπο, θ' αποκτήσουν αξίες, στάσεις και δεξιότητες ώστε να γίνουν πολίτες υπεύθυνοι και κριτικά σκεπτόμενοι. <p><u>Κοινωνικοί</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν οι μαθητές ότι η παγκόσμια κληρονομιά, πολιτιστική και φυσική, είναι πηγή ζωής και έμπνευσης και για τον λόγο αυτό είναι σημαντικό να διατηρηθεί και να κληροδοτηθεί στις μελλοντικές γενιές. |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p> | <p>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ-Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη. Υποενότητα: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα. Τίτλος: "Είμαστε ίδιοι, είμαστε διαφορετικοί". Στόχοι:</p> <p>α) Γνωστικοί</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να μάθουν οι μαθητές τους ρόλους, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους ως μέλη της κοινωνίας και των υποσυνόλων της. • Ο ρόλος των εθνικών και διεθνών οργανισμών στην προστασία των δικαιωμάτων. <p>β) Συναισθηματικοί-ψυχολογικοί</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας, αλληλεγγύης και αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών. <p>γ) Κοινωνικοί</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η ενσωμάτωση των μαθητών στην μικροκοινωνία της τάξης. • Η τήρηση και η δημιουργία κανόνων για την ομαλή λειτουργία τους ως υπεύθυνο άτομο μιας ομάδας. • Η ενσυναίσθηση των ορίων στη συμπεριφορά του κάθε μέλους προς όφελος της κοινωνικής συνύπαρξης. |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> | <p>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Δημιουργώ και καινοτομώ-Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία. Υποενότητα: Επιχειρηματικότητα- Αγωγή σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα. Τίτλος:"Επιλογή επαγγέλματος, ένα δίλλημα ζωής". Στόχοι</p> <p>α) Γνωστικοί</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωριμία με διάφορα επαγγέλματα, ακόμα και του πρόσφατου παρελθόντος • Η παρουσίαση των προοπτικών εξέλιξης επαγγελμάτων με |



| | |
|--|---|
| | <p>μεγάλη ζήτηση</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι προδιαγραφές για να επιλέξεις το μελλοντικό σου επάγγελμα <p>β) Συναισθηματικοί- ψυχολογικοί</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η επιλογή του επαγγέλματος είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με την ψυχολογική εκπλήρωση των αναγκών μας. • Ο συνδυασμός απόδοσης και ευχαρίστησης στον εργασιακό χώρο, οι προοπτικές ανέλιξης. <p>γ) Κοινωνικοί:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η γνωριμία με επαγγέλματα που έχουν ιδιαίτερη βαρύτητα στην εύρυθμη λειτουργία της κοινωνίας. • Αναγνώριση της εργαλειοποίησης του σχολείου προς την επιλογή του επαγγέλματος. |
| Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα | |
| Ειδικότερα οφέλη | |
| Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας | |
| Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα | |
| Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών | Αναφέρονται οι πιο ενδεικτικές αν δεν έχουν αναφερθεί νωρίτερα |
| Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης | |



| | |
|---|--|
| <p>Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p> | |
| <p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p> | |



| ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ | | | |
|--|--|---|--|
| <p>1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων</p> <p>Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα</p> | | | |
| Ζω καλύτερα- Ευ ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
| <i>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια</i> | <i>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i> | <i>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</i> | <i>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i> |
| <i>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i> | <i>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i> | <i>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i> | <i>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i> |
| <i>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i> | <i>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i> | <i>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i> | |
| <p>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)</p> | | | |
| ως προς το σχολικό κλίμα γενικά | | | |
| ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς) | | | |
| ως προς την τοπική κοινότητα | | | |
| σκολίες – Εμπόδια κατά | | | |



λοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-