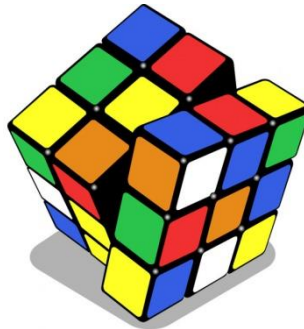




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *Ε' ΤΑΞΗΣ*

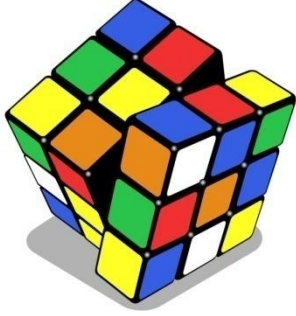






ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</p> <p>20^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024</p>
	<p>Σχολική τάξη</p> <p>Ε΄ ΤΑΞΗ</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p> <p>2</p>	
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής τάξης</p> <p>39</p>	
<p>Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί</p> <p>ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΠΑΛΑΖΑΡΟΥ</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p> <p>2</p>	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>(10 Οκτώβρη – 30 Νοέμβρη)</p>	<p>(Δεκέμβρης- 7 Φλεβάρη)</p>	<p>(10 Φλεβάρη-τέλη Μάρτη)</p>	<p>(Απρίλης-Μάης)</p>





Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Η παιδαγωγική και οργανωσιακή κουλτούρα αποτελεί θεμελιώδες χαρακτηριστικό του σχολείου μας. Συμβάλλει στη διαμόρφωση του τρόπου σκέψης και συμπεριφοράς των μελών του και συνδέεται με την παραγωγικότητα των εκπαιδευτικών και τις ακαδημαϊκές επιδόσεις των μαθητών/μαθητριών. Το όραμα, αποτελεί έκφραση αυτής της κουλτούρας, συνδεδεμένο, άμεσα με την ηγεσία του σχολείου και την αλλαγή. Κατ' επέκταση πρωταρχική ενέργεια του Διευθυντή είναι να καθορίσει την αποστολή και το όραμα του σχολείου και να εξασφαλίσει την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην επίτευξη των στόχων που τίθενται. Ως εκ τούτου το όραμα είναι αποτέλεσμα συλλογικής διαμόρφωσης, εστιασμένο στις ιδιαίτερες ανάγκες εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών και στη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης. Το όραμα αντικατοπτρίζει το σκοπό και την εικόνα του μέλλοντος, αποτελώντας ταυτόχρονα το αρχικό ερέθισμα για αλλαγή. Ο Διευθυντής που καθορίζει την αποστολή και το όραμα του σχολείου εξασφαλίζοντας την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευτικών, έχει υιοθετήσει μια αναπτυξιακή κουλτούρα διευκολύνοντας τη διαδικασία βελτίωσης και αλλαγής του σχολείου. Όσον αφορά στις ενέργειες προώθησης του οράματος στοχεύουν περισσότερο στη διαμόρφωση μιας κουλτούρας βασισμένης στη συνεργασία και εμπιστοσύνη, ώστε να προάγεται συνοχή και κλίμα συνεργασίας στο Σχολείο, απαραίτητες προϋποθέσεις στην ποιοτική του ανάπτυξη.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>A) Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη κριτικής σκέψης, επικοινωνίας, συνεργασίας και δημιουργικότητας, Συνειδητοποίηση της κοινωνικής ευθύνης για την προστασία του περιβάλλοντος. • Τήρηση ψύχραιμης στάσης σε περιπτώσεις φυσικών καταστροφών. • Έγκαιρη και σωστή αντίδραση, ώστε να αντιμετωπιστεί ο κίνδυνος • Διάπλαση υπεύθυνων πολιτών, ανάληψη πρωτοβουλιών • Καλλιέργεια ενσυναίσθησης και ευαισθησίας. • Προώθηση ομαδικού πνεύματος • Καλλιέργεια του πνεύματος της εργατικότητας, της υπευθυνότητας και του οραματισμού για το ατομικό και συλλογικό μέλλον. <p>B) Γενικοί στόχοι</p> <p style="text-align: center;">Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p> <p>Να αναπτύξουν τρόπους πρόληψης προβλημάτων ψυχικής υγείας και προβληματικών συμπεριφορών.</p> <p style="text-align: center;">Φροντίζω το Περιβάλλον</p>





	<p>Να προάγουν την κοινωνική ευθύνη τους και την ενεργό συμμετοχή τους σε θέματα προστασίας του περιβάλλοντος.</p> <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη Ο εθελοντισμός και η σημασία του στην κοινωνικότητα του ανθρώπου.</p> <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία Η καλλιέργεια της υπολογιστικής και αλγοριθμικής σκέψης και η ανάπτυξη της δεξιότητάς επίλυσης προβλημάτων.</p>
--	--

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Υποενότητα: Ψυχική και συναισθηματική υγεία- Πρόληψη Τίτλος: “Ο κύκλος των συναισθημάτων”.</p> <p>Στόχοι: Οι μαθητές : Να αναγνωρίζουν τα συναισθήματα που βιώνουν. Να αναγνωρίζουν τα συναισθήματα των άλλων. Να αναπτυχθούν συναισθηματικά και κοινωνικά, προάγοντας την ενσυναίσθηση και την ευαισθησία τους. Να αναπτύξουν τρόπους πρόληψης προβλημάτων ψυχικής υγείας και προβληματικών συμπεριφορών. Να αναπτύξουν τις δεξιότητες της επικοινωνίας και της συνεργασίας στο πλαίσιο της ομαδικής εργασίας. Να αναπτύξουν την κριτική σκέψη τους και τον αναστοχασμό. Να προάγουν την παραγωγική μάθηση μέσω της δημιουργικότητας και των τεχνών (π.χ. δραματοποίηση, παντομίμα, ζωγραφική). Σύνδεση με τις παρακάτω υποενότητες των κύκλων των δεξιοτήτων: A1,A3, B1, B3, Δ2, Δ3.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Υποενότητα: Φυσικές καταστροφές, Πολιτική προστασία. Τίτλος: “Μέσα από τα μάτια ενός ακηδεμόνευτου σκύλου”.</p> <p>Στόχοι: Οι μαθητές: Να γνωρίσουν τους λόγους για τους οποίους ένα ζώακι διατρέχει τον κίνδυνο να μείνει χωρίς κηδεμόνα. Να ευαισθητοποιηθούν ως προς την προστασία των ακηδεμόνευτων ζώων. Να γνωρίζουν τον σωστό τρόπο αντίδρασης όταν έρθουν σε επαφή με ένα τέτοιο ζώακι. Να γνωρίσουν τους φορείς στους οποίους μπορούν να απευθυνθούν. Να προάγουν την κοινωνική ευθύνη τους. Να προάγουν την συνεργασία τους. Να μάθουν να απαντούν σε ερωτηματολόγια. Να δημιουργούν αφίσες. Να δημιουργούν παρουσιάσεις. Σύνδεση με τις παρακάτω υποενότητες των κύκλων δεξιοτήτων: A1, A2, B4, Γ1, Γ2, Δ1, Δ3.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>	<p>Υποενότητα: Εθελοντισμός- διαμεσολάβηση. Τίτλος: “Γιατί με ένα θέλω, όλα τα μπορώ”.</p> <p>Στόχοι:</p>



 <p>Ενδιαφέροντα και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Οι μαθητές: Να ορίζουν την έννοια του εθελοντισμού. Να ευαισθητοποιηθούν στην έννοια του εθελοντισμού και της αλληλεγγύης. Να προσεγγίζουν το σχολείο ως πεδίο δράσης εθελοντισμού. Να προτείνουν δράσεις κοινής ευθύνης μέσα στην οικογένεια. Να προτείνουν δράσεις εθελοντισμού και αλληλεγγύης προς την κοινότητα. Να συνειδητοποιήσουν την αξία της προσφοράς και την αναγκαιότητα της κινητοποίησης. Να επικοινωνούν τις προτάσεις, τις ιδέες και τις δράσεις τους στην κοινότητα . Να ζητούν την άμεση ή έμμεση εμπλοκή των αρμόδιων φορέων σε δράσεις εθελοντισμού. Να εργάζονται ομαδικά για την επίτευξη ενός κοινού στόχου. Σύνδεση με τις παρακάτω υποενότητες των κύκλων των δεξιοτήτων: Α1, Α3, Β1, Β3, Δ2, Δ3.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: 1.STEM – Εκπαιδευτική Ρομποτική ΤΙΤΛΟΣ: «Καλλιέργεια και έκφραση των δεξιοτήτων μέσω της Ρομποτικής»</p> <p>Γνωστικοί και νοητικοί στόχοι και δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή των γνώσεων των μαθημάτων φυσικών επιστημών (Μαθηματικά, Φυσικά) σε πραγματικές συνθήκες. • Η ανάπτυξη των φυσικών και διανοητικών ικανοτήτων. • Καλλιέργεια δεξιοτήτων Μοντελισμού και προσομοίωσης. • Πληροφορικός, ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός των μαθητών. • Καλλιέργεια στρατηγικής σκέψης. • Ικανότητα επίλυση προβλημάτων • Μελέτη περιπτώσεων (casestudies). • Εξοικείωση με τις κατασκευές. • Προσέγγιση της πλάγιαςσκέψης. <p>Συναισθηματικοί - Ψυχολογικοί στόχοι και δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καλλιέργεια στρατηγικής σκέψης. • Ικανότητα επίλυση προβλημάτων • και αισθάνονται σιγουριά για τον εαυτό τους. <p>Κοινωνικοί στόχοι και δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μαθαίνουν να δουλεύουν ομαδικά. • Καλλιεργούν την επικοινωνιακή σαφήνεια. • Κοινωνικοποιούνται. • Απομυθοποιούν τις δυσκολίες.
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	



<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Αναφέρονται οι πιο ενδεικτικές αν δεν έχουν αναφερθεί νωρίτερα</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	
<p>Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i>	1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i>	1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i>	1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i>
2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i>	2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i>	2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i>	2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i>
3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i>	3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i>	3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-