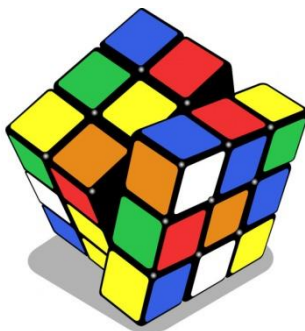




# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ Γ' ΤΑΞΗΣ







ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ</b></p> <p>20<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ</p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024</b></p>
<p><b>Σχολική τάξη</b></p>	<p><b>Γ' ΤΑΞΗ</b></p>
<p><b>Αριθμός τμημάτων</b></p>	<p>2</p>
<p><b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής τάξης</b></p>	<p>42</p>
<p><b>Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί</b></p>	<p>ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ</p>
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b></p>	<p>2</p>

<p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p>	<p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
			
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>(10 Οκτώβρη – 30 Νοέμβρη)</p>	<p>( Δεκέμβρης- 7 Φλεβάρη)</p>	<p>(10 Φλεβάρη-τέλη Μάρτη)</p>	<p>(Απρίλης-Μάης)</p>







## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Η παιδαγωγική και οργανωσιακή κουλτούρα αποτελεί θεμελιώδες χαρακτηριστικό του σχολείου μας. Συμβάλλει στη διαμόρφωση του τρόπου σκέψης και συμπεριφοράς των μελών του και συνδέεται με την παραγωγικότητα των εκπαιδευτικών και τις ακαδημαϊκές επιδόσεις των μαθητών/μαθητριών. Το όραμα, αποτελεί έκφραση αυτής της κουλτούρας, συνδεδεμένο, άμεσα με την ηγεσία του σχολείου και την αλλαγή. Κατ' επέκταση πρωταρχική ενέργεια του Διευθυντή είναι να καθορίσει την αποστολή και το όραμα του σχολείου και να εξασφαλίσει την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην επίτευξη των στόχων που τίθενται. Ως εκ τούτου το όραμα είναι αποτέλεσμα συλλογικής διαμόρφωσης, εστιασμένο στις ιδιαίτερες ανάγκες εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών και στη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης. Το όραμα αντικατοπτρίζει το σκοπό και την εικόνα του μέλλοντος, αποτελώντας ταυτόχρονα το αρχικό ερέθισμα για αλλαγή. Ο Διευθυντής που καθορίζει την αποστολή και το όραμα του σχολείου εξασφαλίζοντας την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευτικών, έχει υιοθετήσει μια αναπτυξιακή κουλτούρα διευκολύνοντας τη διαδικασία βελτίωσης και αλλαγής του σχολείου. Όσον αφορά στις ενέργειες προώθησης του οράματος στοχεύουν περισσότερο στη διαμόρφωση μιας κουλτούρας βασισμένης στη συνεργασία και εμπιστοσύνη, ώστε να προάγεται συνοχή και κλίμα συνεργασίας στο Σχολείο, απαραίτητες προϋποθέσεις στην ποιοτική του ανάπτυξη.</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>A) ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ Ενσυναίσθηση, ρουτίνες σκέψεις και αναστοχασμός, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία, επικοινωνία προσαρμοστικότητα και οργανωτικότητα.</p> <p>B) ΓΕΝΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ</p> <p style="text-align: center;"><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b> Σύνδεση των ανθρώπινων οργάνων με τις λειτουργίες που επιτελούν</p> <p style="text-align: center;"><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b> Γνωριμία των μαθητών με σημαντικούς τόπους μεγάλου οικολογικού ενδιαφέροντος.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b> Να γνωρίσουν οι μαθητές τα ανθρώπινα δικαιώματα και τα δικαιώματα του παιδιού</p> <p style="text-align: center;"><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b> Να κατανοήσουν οι μαθητές την αναγκαιότητα της εργασίας για τον</p>



άνθρωπο.

## Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p><b>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 3: Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</b>  <b>ΤΙΤΛΟΣ: «Μαθαίνω για το ανθρώπινο σώμα»</b>  <b>Στόχοι γνωστικοί:</b> Να γίνει γνωριμία με το ανθρώπινο σώμα και να αντλήσουν οι μαθητές πληροφορίες για τη λειτουργία ζωτικών οργάνων του ανθρώπινου οργανισμού καθώς και την αναγκαιότητα και σπουδαιότητα της άθλησης.  <b>Στόχοι δεξιοτήτων:</b> Να μπορέσουν οι μαθητές να συνδέσουν τα διάφορα όργανα του σώματος με τις λειτουργίες που επιτελούν.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p><b>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 3 : Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά</b>  <b>ΤΙΤΛΟΣ: « Natura 2000 - Προστατευόμενες περιοχές στην Ελλάδα»</b>  <b>Στόχοι γνωστικοί:</b> Να γνωρίσουν οι μαθητές τις πιο πολύτιμες οικολογικά περιοχές της χώρας μας και τα είδη φυτών και ζώων που συναντάμε στην ελληνική φύση.  <b>Στόχοι δεξιοτήτων:</b> Να μάθουν ότι προστατεύοντας τα φυσικά οικοσυστήματα, μπορούμε να θωρακιστούμε απέναντι στις συνέπειες της κλιματικής κρίσης.          Επιπρόσθετα να κατανοήσουν ότι δεν αποκλείονται οι ανθρώπινες δραστηριότητες στις περιοχές αυτές, αποτελώντας ταυτόχρονα παράδειγμα αρμονικής συνύπαρξης του ανθρώπου με τη φύση.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p><b>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 3 : Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα</b>  <b>ΤΙΤΛΟΣ: « Η γη ανήκει σε όλα τα παιδιά του κόσμου – Λέμε ΟΧΙ στον Ρατσισμό»</b>  <b>Στόχοι γνωστικοί:</b> Να γνωρίσουν οι μαθητές τα ανθρώπινα δικαιώματα και τα δικαιώματα του παιδιού μέσω της Οικουμενικής Διακήρυξης του Ο.Η.Ε.          Να ανακαλύψουν τις καταστροφικές συνέπειες του ρατσισμού για τον πλανήτη.  <b>Στόχοι δεξιοτήτων:</b> Να προετοιμαστούν συναισθηματικά οι μαθητές, ώστε να γίνουν ενεργοί και υπεύθυνοι πολίτες σεβόμενοι τη διαφορετικότητα των άλλων.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> 	<p><b>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 2:Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωριμία με Επαγγέλματα</b>  <b>ΤΙΤΛΟΣ: «Επαγγέλματα του χθες και του σήμερα»</b>  <b>Στόχοι γνωστικοί:</b> Να γνωρίσουν οι μαθητές επαγγέλματα που χάθηκαν και επαγγέλματα που υπάρχουν σήμερα, καθώς και τους λόγους που οδήγησαν στην εξαφάνισή τους.</p>



<b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>	Να κατανοήσουν την αναγκαιότητα της εργασίας για τον άνθρωπο, προκειμένου να εξασφαλίσει τα απαραίτητα αγαθά για τη ζωή του, αλλά και τη χαρά της δημιουργίας. <b>Στόχοι δεξιοτήτων:</b> Να αντιληφθούν τη φύση των επαγγελματιών και εκμεταλλευόμενοι την κλίση τους οι μαθητές να επιλέξουν το κατάλληλο επάγγελμα μελλοντικά. Παράλληλα να νιώσουν τη χαρά της συνεργασίας, της επικοινωνίας και της έκφρασης.
<b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b>	
<b>Ειδικότερα οφέλη</b>	
<b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b>	
<b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b>	
<b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b>	Αναφέρονται οι πιο ενδεικτικές αν δεν έχουν αναφερθεί νωρίτερα
<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b>	
<b>Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b>	







Εκπαιδευτικό υλικό και  
εργαλεία που  
χρησιμοποιήθηκαν εκτός  
της Πλατφόρμας των  
Εργαστήρια Δεξιοτήτων  
του ΙΕΠ.



## ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

### 1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

			
<b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	<b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	<b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	<b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

### 2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

### 3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--

#### Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....