



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ Β' ΤΑΞΗΣ

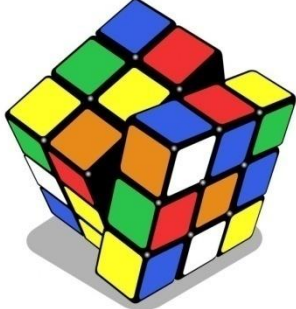


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</p> <p>20^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024</p>
Σχολική τάξη	Β΄ ΤΑΞΗ
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών	38
Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί	ΨΥΧΟΓΙΟΥ ΤΣΙΑΚΟΣ ΧΑΛΚΙΟΠΟΥΛΟΥ
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
(10 Οκτώβρη – 30 Νοέμβρη)	(Δεκέμβρης- 7 Φλεβάρη)	(10 Φλεβάρη-τέλη Μάρτη)	(Απρίλης-Μάης)





Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Η παιδαγωγική και οργανωσιακή κουλτούρα αποτελεί θεμελιώδες χαρακτηριστικό του σχολείου μας. Συμβάλλει στη διαμόρφωση του τρόπου σκέψης και συμπεριφοράς των μελών του και συνδέεται με την παραγωγικότητα των εκπαιδευτικών και τις ακαδημαϊκές επιδόσεις των μαθητών/μαθητριών. Το όραμα, αποτελεί έκφραση αυτής της κουλτούρας, συνδεδεμένο, άμεσα με την ηγεσία του σχολείου και την αλλαγή. Κατ' επέκταση πρωταρχική ενέργεια του Διευθυντή είναι να καθορίσει την αποστολή και το όραμα του σχολείου και να εξασφαλίσει την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην επίτευξη των στόχων που τίθενται. Ως εκ τούτου το όραμα είναι αποτέλεσμα συλλογικής διαμόρφωσης, εστιασμένο στις ιδιαίτερες ανάγκες εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών και στη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης. Το όραμα αντικατοπτρίζει το σκοπό και την εικόνα του μέλλοντος, αποτελώντας ταυτόχρονα το αρχικό ερέθισμα για αλλαγή. Ο Διευθυντής που καθορίζει την αποστολή και το όραμα του σχολείου εξασφαλίζοντας την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευτικών, έχει υιοθετήσει μια αναπτυξιακή κουλτούρα διευκολύνοντας τη διαδικασία βελτίωσης και αλλαγής του σχολείου. Όσον αφορά στις ενέργειες προώθησης του οράματος στοχεύουν περισσότερο στη διαμόρφωση μιας κουλτούρας βασισμένης στη συνεργασία και εμπιστοσύνη, ώστε να προάγεται συνοχή και κλίμα συνεργασίας στο Σχολείο, απαραίτητες προϋποθέσεις στην ποιοτική του ανάπτυξη.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>A)) Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη κριτικής σκέψης , επικοινωνίας, συνεργασίας και δημιουργικότητας, Συνειδητοποίηση της κοινωνικής ευθύνης για την προστασία του περιβάλλοντος. • Τήρηση ψυχραιμής στάσης σε περιπτώσεις φυσικών καταστροφών. • Έγκαιρη και σωστή αντίδραση, ώστε να αντιμετωπιστεί ο κίνδυνος • Διάπλαση υπεύθυνων πολιτών, ανάληψη πρωτοβουλιών • Καλλιέργεια ενσυναίσθησης και ευαισθησίας. • Προώθηση ομαδικού πνεύματος • Καλλιέργεια του πνεύματος της εργατικότητας ,της υπευθυνότητας και του οραματισμού για το ατομικό και συλλογικό μέλλον. <p>B) Γενικοί στόχοι</p> <p style="text-align: center;">Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p> <p style="text-align: center;">Κατανόηση και διαχείριση των συναισθημάτων</p>





	<p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p> <p>Συνειδητοποίηση των επιπτώσεων των φυσικών καταστροφών και αλλαγή κουλτούρας στρεφόμενη προς την οικολογία.</p> <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη Ενθάρρυνση των μαθητών προς τον εθελοντισμό</p> <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία Να εκτιμήσουν την αξία της προσωπικής εργασίας στην καταξίωση του κάθε συνειδητοποιημένου πολίτη και στη συνεισφορά του στο κοινωνικό σύνολο.</p>
--	---

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Υποενότητα : << Ψυχική και συναισθηματική υγεία- Πρόληψη>> <i>Τίτλος : << Με αγαπούν και αισθάνομαι καλά>></i> A) Στόχοι : <u>1) Γνωστικοί :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Να καθοδηγηθούν οι μαθητές στην κατανόηση και στην αποδοχή των συναισθημάτων που βιώνουν. • Να συλλάβουν την έννοια της <<ψυχικής και συναισθηματικής υγείας>>. • Να ανακαλύψουν και να διαχωρίσουν νέες πτυχές συναισθημάτων στον εαυτό τους και τους άλλους. <u>2) Συναισθηματικοί / Ψυχολογικοί:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Να συνειδητοποιήσουν ότι η υιοθέτηση υγιών συνηθειών και στάσεων ζωής συμβάλλει στην ψυχική και συναισθηματική υγεία. <p>Να αποκτήσουν ενσυναίσθηση.</p> <u>3) Κοινωνικοί :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Να μάθουν να εργάζονται σε ομάδες. • Να κατανοήσουν ότι τα συναισθήματα, καθώς και ο τρόπος διαχείρισής τους, έχουν καθοριστική επίδραση στην ποιότητα των σχέσεων ανάμεσα στα μέλη μιας κοινωνίας. </p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Υποενότητα:<<Φυσικές καταστροφές – Πολιτική προστασία>> <i>Τίτλος : <<Η φύση, η ζωή μας>></i> A) Στόχοι: <u>1) Γνωστικοί:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν οι μαθητές την έννοια <<φυσικές καταστροφές>>και να γνωρίσουν τις μορφές της. • Να συνειδητοποιήσουν ποιες ανθρώπινες ενέργειες συντείνουν στην καταστροφή της φύσης . </p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισης των φυσικών καταστροφών. <p><u>2) Συναισθηματικοί / Ψυχολογικοί:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Να ευαισθητοποιηθούν ,ώστε να αποτελέσουν παράγοντες αλλαγής στη γενικότερη κουλτούρα στο σχολείο, στο σπίτι και στην τοπική κοινωνία. <p><u>3) Κοινωνικοί:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αποκτήσουν συνείδηση ευθύνης απέναντι στο περιβάλλον. • Να επιδεικνύουν προθυμία στην εθελοντική συμμετοχή σε περιβαλλοντικές δράσεις.
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Υποενότητα: <<Εθελοντισμός- διαμεσολάβηση>> <i>Τίτλος : <<Χαίρομαι να βοηθώ>></i></p> <p>A) Στόχοι:</p> <p><u>1) Γνωστικοί:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Να ενθαρρυνθούν οι μαθητές να ανακαλύψουν την σημασία της προσφοράς και του εθελοντισμού. • Να έρθουν σε επαφή με τους τομείς στους οποίους μπορούν να δράσουν εθελοντικά. <p><u>2) Συναισθηματικοί/ Ψυχολογικοί:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Να νιώσουν την ανάγκη της συνεισφοράς. Να βιώσουν την αξία της και τη χαρά που απορρέει από αυτή. <p><u>3) Κοινωνικοί:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν τη μεγάλη συμβολή του εθελοντισμού στο ευρύ κοινωνικό σύνολο. • Να συνειδητοποιήσουν την ευθύνη που και οι ίδιοι φέρουν για την ευημερία του κοινωνικού συνόλου.
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Υποενότητα:<<Γνωριμία με επαγγέλματα>> <i>Τίτλος: <<Τι θέλω να γίνω ,όταν μεγαλώσω; >></i></p> <p>A) Στόχοι:</p> <p><u>Γνωστικοί:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν οι μαθητές διαφορετικά επαγγέλματα και τη χρησιμότητα όλων τους. • Να ανακαλύψουν τα εφόδια που απαιτούνται, προκειμένου να ακολουθήσουν το αγαπημένο τους επάγγελμα. • Να πληροφορηθούν για τις συνθήκες εργασίας του αγαπημένου τους επαγγέλματος. <p><u>Συναισθηματικοί/Ψυχολογικοί:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν τη σημασία της σωστής επιλογής



	<p>επαγγέλματος με βάση τις κλίσεις και τα ταλέντα τους.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να συνειδητοποιήσουν την αυτοπραγμάτωση που επιτελείται με τον σωστό επαγγελματικό προσανατολισμό. <p><u>Κοινωνικοί:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εκτιμήσουν την αξία της προσωπικής εργασίας στην καταξίωση του κάθε συνειδητοποιημένου πολίτη και στη συνεισφορά του στο κοινωνικό σύνολο.
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	
Ειδικότερα οφέλη	
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Αναφέρονται οι πιο ενδεικτικές αν δεν έχουν αναφερθεί νωρίτερα
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	



<p>Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-