



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ Α' ΤΑΞΗΣ



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>





ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>20^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024</p>
Σχολική μονάδα	Δημοτικό ΤΑΞΗ: Α
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών Α΄τάξης	39
Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί:	ΤΣΕΡΚΕΖΗ - ΒΕΝΤΟΥ – ΚΕΦΑΛΟΠΟΥΛΟΥ - ΝΤΑΦΟΥΛΗ
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	2

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Δημιουργώ και Καινοτομώ–Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική	1. Ανθρώπινα δικαιώματα
(τέλη Σεπτεμβρίου – Νοέμβριος)	(Νοέμβριος- Ιανουάριος)	(Φλεβάρης- Μάρτης)	(Απρίλης-Μάης)



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Η παιδαγωγική και οργανωσιακή κουλτούρα αποτελεί θεμελιώδες χαρακτηριστικό του σχολείου μας. Συμβάλλει στη διαμόρφωση του τρόπου σκέψης και συμπεριφοράς των μελών του και συνδέεται με την παραγωγικότητα των εκπαιδευτικών και τις ακαδημαϊκές επιδόσεις των μαθητών/μαθητριών. Το όραμα, αποτελεί έκφραση αυτής της κουλτούρας, συνδεδεμένο, άμεσα με την ηγεσία του σχολείου και την αλλαγή. Κατ' επέκταση πρωταρχική ενέργεια του Διευθυντή είναι να καθορίσει την αποστολή και το όραμα του σχολείου και να εξασφαλίσει την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην επίτευξη των στόχων που τίθενται. Ως εκ τούτου το όραμα είναι αποτέλεσμα συλλογικής διαμόρφωσης, εστιασμένο στις ιδιαίτερες ανάγκες εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών και στη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης. Το όραμα αντικατοπτρίζει το σκοπό και την εικόνα του μέλλοντος, αποτελώντας ταυτόχρονα το αρχικό ερέθισμα για αλλαγή. Ο Διευθυντής που καθορίζει την αποστολή και το όραμα του σχολείου εξασφαλίζοντας την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευτικών, έχει υιοθετήσει μια αναπτυξιακή κουλτούρα διευκολύνοντας τη διαδικασία βελτίωσης και αλλαγής του σχολείου.</p> <p>Όσον αφορά στις ενέργειες προώθησης του οράματος στοχεύουν περισσότερο στη διαμόρφωση μιας κουλτούρας βασισμένης στη συνεργασία και εμπιστοσύνη, ώστε να προάγεται συνοχή και κλίμα συνεργασίας στο Σχολείο, απαραίτητες προϋποθέσεις στην ποιοτική του ανάπτυξη.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>A) Δεξιότητες που θα καλλιεργηθούν Κριτική σκέψη, συνεργασία, δημιουργικότητα, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση, ρουτίνες σκέψεις και αναστοχασμός, κατασκευές, παιχνίδια και εφαρμογές</p> <p>B) Γενικοί στόχοι</p> <p style="text-align: center;">Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p> <p>Η υιοθέτηση από τους μαθητές υγιεινής διατροφικής συμπεριφοράς</p> <p style="text-align: center;">Φροντίζω το Περιβάλλον</p> <p>Καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης, της ατομικής και κοινωνικής ευθύνης για την προστασία του περιβάλλοντος και η ανάπτυξη της ζωοφιλίας</p> <p style="text-align: center;">Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> <p>Η δημιουργική χρήση των νέων τεχνολογιών και η ανάπτυξη στρατηγικής σκέψης μέσα από συνεργατικές δραστηριότητες.</p> <p style="text-align: center;">Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p> <p>Να γνωρίσουν οι μαθητές τα δικαιώματά τους μέσα κι έξω από το</p>



σχολικό περιβάλλον.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Υποενότητα: << Διατροφή - Αυτομέριμα >>

Τίτλος: <<Περιπέτεια στη χώρα της υγιεινής διατροφής>>

Στόχοι:

Η υιοθέτηση από τους μαθητές υγιεινής διατροφικής συμπεριφοράς, η ανάπτυξη κριτικής σκέψης και η τροποποίηση λανθασμένων στάσεων και συμπεριφορών σχετικά με τις διατροφικές συνήθειες.

Να γνωρίσουν οι μαθητές τις κατηγορίες τροφών και τους τρόπους παραγωγής και παρασκευής των τροφίμων.

Να μάθουν για τα οφέλη της ισορροπημένης διατροφής και τις βλαβερές συνέπειες των << κακών >> τροφών στον οργανισμό του ανθρώπου. Να αποκτήσουν δεξιότητα στην κατασκευή ερωτηματολογίων, χειροτεχνιών και άλλων δημιουργικών δραστηριοτήτων (συνεντεύξεις, διατροφική πυραμίδα κ.ά.)

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



**Φροντίζω το
Περιβάλλον**

Υποενότητα : <<Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά: Ζωοφιλία, δικαιώματα ζώων και αειφορία >>

Τίτλος: <<Με τα ζώα συντροφιά>>

Στόχοι:

Η βελτίωση γνώσεων, στάσεων και αξιών των μαθητών/τριών σε σχέση με τα ζώα και η ευαισθητοποίηση και ενεργοποίησή τους για την προστασία κάθε κρίκου της αλυσίδας του οικοσυστήματος γύρω τους.

Η καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης και η συνειδητοποίηση της ατομικής και κοινωνικής ευθύνης για την προστασία του περιβάλλοντος μέσα από την ενεργοποίηση των αισθήσεών τους, την απόκτηση εμπειριών και τη συλλογή και επεξεργασία πληροφοριών.

Η απόκτηση δεξιοτήτων στην κατασκευή χειροτεχνιών και άλλων δημιουργικών δραστηριοτήτων (θεατρικό παιχνίδι κ.ά.)

Η ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της συνεργασίας μεταξύ τους.

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



**Δημιουργώ και
Καινοτομώ-**


Υποενότητα : <<STEM – Εκπαιδευτική Ρομποτική>>

Τίτλος: << Οι μικροί μετεωρολόγοι >>

Στόχοι:

Να ασκηθούν οι μαθητές στη δημιουργική χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών και στον σχεδιασμό και την κατασκευή μοντέλων με απλά υλικά.



<p>Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Να αναπτύξουν στρατηγική σκέψη και δεξιότητα στην επίλυση προβλημάτων.</p> <p>Να καλλιεργηθεί πνεύμα συνεργασίας και ομαδικότητας μεταξύ τους μέσα από διάφορες βιωματικές δραστηριότητες.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Υποενότητα : <<Ανθρώπινα δικαιώματα>> Τίτλος: <<Τα δικαιώματα των παιδιών>> Στόχοι: Να γνωρίσουν οι μαθητές τα δικαιώματά τους μέσα κι έξω από το σχολικό περιβάλλον. Η αναγνώριση και αποδοχή των δικαιωμάτων των άλλων, η καλλιέργεια του αλληλοσεβασμού και της αλληλοβοήθειας. Η διαμόρφωση φιλειρηνικής συνείδησης καθώς και η προσπάθεια αντιρατσιστικής συμπεριφοράς μέσα κι έξω από την τάξη. Η ανάπτυξη ενσυναίσθησης, ευαισθησίας και η καλλιέργεια των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών .</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	







<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά

ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)

ως προς την τοπική κοινότητα

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-