

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 20ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060307

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μας μονάδα βρίσκεται σε κεντρικό σημείο της Πάτρας (περιοχή Αρόης) και στεγάζεται σε δύο διαφορετικά διδακτήρια, με κοινό προαύλιο χώρο.

Το σχολείο μας διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο πληροφορικής, αίθουσα σχολικής βιβλιοθήκης, στερείται όμως κατάλληλης αίθουσας για την πραγματοποίηση σχολικών εορτών, δράσεων κλπ, ικανής να φιλοξενήσουν μαθητές και γονείς σε ανοικτές εορταστικές εκδηλώσεις, γεγονός που δυσχεραίνει κατά πολύ τη διενέργειά τους.

Επίσης στερείται αίθουσα Φυσικής Αγωγής, Θεατρικής Αγωγής με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται η εκπαιδευτική διαδικασία.

Το 20^ο Δημοτικό Σχολείο Πάτρας λειτουργεί ως 12/θέσιο σχολείο και κατά το σχολικό έτος 2022-2023 φοίτησαν σε αυτό 220 μαθητές.

Επίσης, λειτούργησε Ολοήμερο Τμήμα με 100 μαθητές, οι οποίοι καταμερίστηκαν σε 4 τμήματα (με 2 εκπαιδευτικούς ΠΕ 70 σταθερά ως υπεύθυνους Ολοήμερου και την καθημερινή εναλλαγή άλλων 2 εκπαιδευτικών ΠΕ 70 ημερησίως).

Γενικά χαρακτηριστικά του ανθρώπινου δυναμικού για το σχολικό έτος 2022-2023

ΚΛΑΔΟΣ	ΠΛΗΘΟΣ	ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΕΚΠ/ΚΩ
ΠΕ 70 (δασκάλων)	15	14 οργανικά, 1 με θητεία (διευθυντής),
ΠΕ 05 (γαλλικής γλώσσας)	1	Οργανικά
ΠΕ 06 (αγγλικής γλώσσας)	2	Απόσπαση
ΠΕ 07 (γερμανικής γλώσσας)	-	-

ΠΕ 08 (εικαστικών)	1	Αναπληρώτρια ΕΣΠΑ
ΠΕ 11 (φυσικής αγωγής)	2	Οργανικά
ΠΕ 79.01 (μουσικής)	2	Με απόσπαση
ΠΕ 86 (πληροφορικής)	1	Οργανικά
ΠΕ 91.01 (θεατρικής αγωγής)	1	Αναπληρώτρια ΕΣΠΑ
ΠΕ 23 (Κοινωνική Λειτουργός)	1	Αναπληρώτρια ΕΣΠΑ
ΠΕ 25 (σχολικών νοσηλευτών)	-	-

Το σχολείο μας επανήλθε σε λειτουργία με φυσική παρουσία των μαθητών /τριών και λειτούργησε αδιάκοπα όλο το σχολικό έτος, με την εφαρμογή, όμως, μέτρων προστασίας, που προβλέπονταν από το σχετικό πρωτόκολλο του ΕΟΔΥ και του Υπουργείου Παιδείας.

Τα μέτρα πρόληψης κατά της μετάδοσης του κορονοϊού χαλάρωσαν καθώς υπήρξε άρση του μέτρου διενέργειας διαγνωστικών εβδομαδιαίων τεστ σε παιδιά κι εκπ/κούς, επιτράπηκε η διενέργεια εκδηλώσεων κι εκπ/κών επισκέψεων των μαθητών, η φυσική παρουσία γονέων στο σχολείο με κατάλληλα μέτρα αποστασιοποίησης, αποφασίστηκε η μη χρήση μάσκας σε εσωτερικούς κι εξωτερικούς χώρους, επαναφέροντας τα χαμόγελα στα πρόσωπα όλων.

Λόγω της εμπειρίας από την προηγούμενη σχολική χρονιά δεν παρουσιάστηκαν φαινόμενα μεγάλης αναστάτωσης και σπασμωδικής αντίδρασης από πλευράς γονέων των μαθητών/τριών και η λειτουργία όσων τμημάτων εμφάνισαν κρούσμα κορονοϊού συνεχιζόταν κανονικά, χωρίς αδικαιολόγητες απουσίες των υπόλοιπων μαθητών (εκτός βεβαίως, όσων κατ' εντολή του ΕΟΔΥ υποχρεώνονταν σε κατ' οίκον απομόνωση).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Πνεύμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, που επιφέρει οφέλη στην αποδοτικότητα και την ποιοτική διδακτική πράξη

Το επίπεδο συνεργασίας σχολείου-οικογένειας και η αλληλεπίδρασή τους που δοκιμάστηκε εν μέσω συνθηκών μεταπανδημιακής πίεσης, ενδυνάμωσε τις σχέσεις αυτές

Σημεία προς βελτίωση

Τοποθέτηση εκπ/κού ΠΕ 23 (Κοινωνική Λειτουργός) από την αρχή της σχολικής χρονιάς και για όλες τις ημέρες της εβδομάδας

Αποτελεσματικότερη αξιοποίηση εθελοντικής προσφοράς κι εμπλοκής γονέων στη σχολική ζωή - Βελτίωση της εξωστρέφειας του σχολείου

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υψηλά ποιοτικά επίπεδα φοίτησης των μαθητών σε όλες τις τάξεις του σχολείου

Καλός προγραμματισμός κι αρμονική συνεργασία μεταξύ σχολείου-οικογένειας που στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του κάθε παιδιού, δίνοντας έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση της γνώσης, αλλά και στη συναισθηματική και ψυχοκινητική του ολοκλήρωση

Διατήρηση επικοινωνίας με φορείς σε ανεκτό επίπεδο, τηρουμένων των αναλογιών

Εμπλουτισμός-λειτουργία ιστοσελίδας

Σημεία προς βελτίωση

Αναζήτηση πόρων για τοποθέτηση βιντεοπροβολέα (projector) σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας, για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπ/κή διαδικασία.

Η εξωστρέφεια του σχολείου ήταν αυξημένη σε σύγκριση με άλλες χρονιές, λόγω της υγειονομικής κρίσης και της αυστηρής τήρησης των πρωτοκόλλων ασφαλείας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διενέργεια ενδοσχολικών επιμορφώσεων

Επιλογή θεμάτων στις επιμορφώσεις από τον Σύλλογο Διδασκόντων του Σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Επιμορφώσεις από εκπαιδευτικούς του Σχολείου στις καλές πρακτικές τους.

Συμμετοχή σε καινοτόμα κι ευρωπαϊκά προγράμματα

Η εκπ/κή ανάγκη για επιμόρφωση δεν ποσοτικοποιείται, αλλά έχει ποιοτικά χαρακτηριστικά, κατά συνέπεια χρειάζεται να αρθεί το υποχρεωτικό όριο των ωρών ενδοσχολικής επιμόρφωσης

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η αποτύπωση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών για όλα τα ζητήματα που αφορούν την εκπαιδευτική και παιδαγωγική λειτουργία. Το ενδιαφέρον αυτό αποτυπώθηκε με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ομάδες στις οποίες αναδείχθηκε η σημασία της συνεργασίας και της αλληλοενημέρωσης.

Η ανάδειξη των αναγκαίων υλικών προϋποθέσεων για την βελτίωση του σχολείου. Η υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων, οι ελλείψεις σε εκπαιδευτικό, επιστημονικό και βοηθητικό προσωπικό, την απουσία μόνιμου και σταθερού εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε τα σχολεία να μπορούν να σχεδιάζουν σε βάθος χρόνου.

Η ανάδειξη της αναγκαιότητας πρόσληψης προσωπικού στα σχολεία για την γραμματειακή υποστήριξη τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η απουσία ουσιαστικής επιμόρφωσης στους Διευθυντές των Σχολείων, στους εκπαιδευτικούς και η σύγχυση για την εξέλιξη των θεμάτων, η συμπίεση του χρόνου και ο φόβος των εκπαιδευτικών σε σχέση με όλα όσα διαδίδονταν από παντού.

Κυρίως όμως ήταν ο μεγάλος φόρτος εργασιών των εκπαιδευτικών σε σχέση με την υλοποίηση των προγραμμάτων Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, Αξόνων, Μεντόρων και Ενδοσχολικών Συντονιστών που είχαν σαν αποτέλεσμα την αύξηση του άγχους τους.

Η ολοκλήρωση της διαδικασίας ήταν αποτέλεσμα συνεχών συνεργασιών των εκπαιδευτικών εκτός σχολικού ωραρίου και πάντα με την αυξημένη επαγγελματική ευσυνειδησία των εκπαιδευτικών.

Άρα πρέπει να υπάρχει πλήρης συνεργασία, αλληλοκατανόηση, αλληλοϋποστήριξη και αλληλοβοήθεια μεταξύ των εμπλεκομένων (Συμβούλου Εκπαίδευσης, Διευθυντή και εκπαιδευτικών) προκειμένου να υπάρξει συνεχής ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο θέμα

Η επαναφορά των ουσιαστικών επιμορφώσεων σε τρίμηνη, εξαμήνη και ετήσια βάση. Αυτό να αφορά όλους τους εκπαιδευτικούς σε σχέση με την προϋπηρεσία τους. Εκτός σχολικής εργασίας και φυσικά εντός των ΠΤΔΕ.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια