

**Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου  
του 20<sup>ου</sup> Δημ. Σχολείου Πατρών Σχ Έτους 2020-2021**

**A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

*Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες του σχολείου , που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του.*

Το 20<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Πάτρας λειτουργεί ως 12/θέσιο σχολείο και φοίτησαν σε αυτό 240 μαθητές για το σχολικό έτος 2020–2021.

Η σχολική μας μονάδα βρίσκεται σε κεντρικό σημείο της Πόλης (περιοχή Αρόης ) και στεγάζεται σε δύο διδακτήρια.

Το σχολείο μας διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο πληροφορικής, στερείται όμως κατάλληλης αίθουσας για την πραγματοποίηση σχολικών εορτών, δράσεων κλπ, ικανής να φιλοξενήσουν μαθητές και γονείς σε ανοικτές εορταστικές εκδηλώσεις, γεγονός που δυσχεραίνει, κατά πολύ, την ομαλή λειτουργία του σχολείου μας.

Το σχολικό έτος 2020–2021 έγινε περιοδική αναστολή της δια ζώσης λειτουργίας του σχολείου , 4 μηνών , για την αντιμετώπιση του ιού covid–19 και πραγματοποιήθηκε τηλεκπαίδευση με την πλατφόρμα webex. Επίσης, η δια ζώσης εκπαίδευση πραγματοποιήθηκε το υπόλοιπο διάστημα των 5 μηνών.

Εφαρμόστηκαν όλα τα μέτρα προστασίας που προέβλεπε σχετικό πρωτόκολλο του ΕΟΔΥ και του Υπουργείου Παιδείας, όπως μάσκες προσώπου, περιορισμός συγχρωτισμού μαθητών, συνεχής πλύση χεριών κλπ. Όλα αυτά είχαν αντίκτυπο στους εκπαιδευτικούς που ένιωσαν πολλές φορές υπέρμετρη σωματική και κυρίως ψυχολογική κούραση.

Η σύγχρονη τηλεκπαίδευση προετοιμάστηκε έγκαιρα, με βάση και την εμπειρία της προηγούμενης σχολικής χρονιάς 2019–2020, δημιουργώντας λογαριασμό στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο από τη μεγάλη πλειοψηφία των παιδιών (232 μαθητές από τους 240 απέκτησαν λογαριασμό), ώστε να είναι δυνατή κι εφικτή η επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών κάθε τμήματος.

Για τους υπόλοιπους μαθητές υπήρξε αδυναμία ανταπόκρισης στον ασύγχρονο τρόπο επικοινωνίας (e-me), καθώς ενημέρωσαν το σχολείο ότι δε διαθέτουν εξοπλισμό για να υποστηρίξει την ανάγκη αυτή. Το Σχολείο δάνεισε

σε 8 μαθητές αντίστοιχο αριθμό tablets που χορήγησε το ΥΠΑΙΘ, όμως οι πραγματικές ανάγκες ήταν κατά πολύ μεγαλύτερες, αφού η κάθε οικογένεια έπρεπε να είχε τόσα μηχανήματα όσα και παιδιά.

Η τηλεκπαίδευση, με την οποία πραγματοποιήθηκε ταυτόχρονη, σύγχρονη διδασκαλία, (webex) υποκατέστησε, σε έναν βαθμό, τον μορφωτικό ρόλο του σχολείου.

Δημιουργήθηκαν πολλές δυσκολίες με την σύγχρονη τηλεκπαίδευση , δυσκολίες που είχαν να κάνουν με την χρήση του παραγόμενου εκπαιδευτικού υλικού και πολλές φορές αναδεικνυόταν το φαινόμενο του «ναυαγού στο διαδίκτυο».

Επίσης, οι δυσκολίες ενεργούς συμμετοχής των μαθητών και η ενεργητική αξιολόγηση τους ήταν συχνό φαινόμενο.

Η αναγκαία ενημέρωση των γονέων σε συνθήκες lockdown ήταν πολλές φορές δύσκολη και πάντως διαδικτυακά με την ευθύνη του διευθυντή και της εκπαιδευτικού ΠΕ86 , της οποίας η συμβολή ήταν σημαντική στην λύση των συχνών προβλημάτων με τις τεχνικές λειτουργίες της webex.

Η συνεχής αντιμετώπιση της νέας εκπαιδευτικής πραγματικότητας είχαν σαν κριτήριο την διαφύλαξη των προσωπικών δεδομένων όλων των εμπλεκόμενων μερών.

Όλες οι συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων γίνονταν διαδικτυακά σε χρόνο που πάντα είχε προσυμφωνηθεί και λάμβαναν χώρα θέματα λειτουργικότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Όλη η διαδικασία της τηλεκπαίδευσης οργανώθηκε από τον διευθυντή , την εκπαιδευτικό ΠΕ86 με ενδοσχολική επιμόρφωση την περίοδο της δια ζώσης λειτουργίας των σχολικών μονάδων, αλλά και αργότερα, κατά τη διάρκεια του lockdown, υπήρξε, κατά περίπτωση, καθοδήγηση και υποστήριξη των εκπ/κών στο έργο της τηλεκπαίδευσης.

Παρά τις προσπάθειες όλων των μερών λειτουργίας του σχολείου και λόγω του εγκλεισμού ήταν εμφανής η ψυχολογική επιβάρυνση των μαθητών που είχε αντίκτυπο στην κοινωνική τους ζωή και την παιδικότητάς τους.

Αυτό είχε επίπτωση και στον γνωστικό τομέα, αφού απουσίαζε η αλληλεπίδραση, το ομαδικό πνεύμα, η συναισθηματική ασφάλεια της τάξης, το έλλειμμα στη χρονική επάρκεια για την κάλυψη της διδακτέας ύλης.

Αυτό βέβαια είχε αντίκρισμα και στην βαθμολογική αξιολόγηση των μαθητών που υπήρξε επιεικής, παρωθητική και με θετική ενίσχυση .

Πάντως, ήταν σημαντικό το γεγονός ότι η τοποθέτηση εκπ/κού ΠΕ 23 (ψυχολόγου) κατά το σχολικό έτος 2020–2021, σε αντίθεση με τα προηγούμενα σχολικά έτη, υπήρξε θετικός παράγοντας στην ομαλή λειτουργία του σχολείου μας και τη διευθέτηση αρνητικών καταστάσεων και προβληματικών σχέσεων μεταξύ μαθητών, δημιουργώντας σημαντικό σύνδεσμο στην παρεχόμενη υποστηρικτική ψυχολογική στήριξη στα παιδιά.

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

<b>Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<p>Στο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής χρονιάς 2020–2021, λόγω covid-19, εφαρμόστηκαν καινοτόμες/εναλλακτικές διδακτικές πράξεις οι οποίες αναπτύχθηκαν δυναμικά και διαδικτυακά με σύγχρονη και ασύγχρονη μορφή(ασκήσεις και παιχνίδια ηλεκτρονικής μορφής, ηλεκτρονική περιήγηση σε μουσειακούς χώρους, θεατρικές παραστάσεις, συναυλίες, αξιοποίηση της τέχνης στη διδακτική πράξη μέσα από πίνακες ζωγραφικής, παρουσίαση κι ανάλυση παραμυθιών στο πλαίσιο προγράμματος φιλιαναγνωσίας στην Ευέλικτη Ζώνη).</p> <p>Στα πλαίσια της τηλεεκπαίδευσης σχεδιάστηκαν ηλεκτρονικά φύλλα εργασίας ( ερωτήσεις κλειστού και ανοικτού τύπου, αντιστοίχισης, πολλαπλής επιλογής, σωστού/λάθους), κουίζ, ανδείχθηκαν διαθεματικές εργασίες και σχέδια δράσης.</p> <p>Ειδικά στην Ευέλικτη Ζώνη, πραγματοποιήθηκαν βιβλιοπαρουσιάσεις από μαθητές μέσω power point, αξιοποιήθηκαν ιστοσελίδες εκπαιδευτικών video, αξιοποιήθηκε η εφαρμογή Google maps στο μάθημα της Γεωγραφίας, υπήρξε περιήγηση σε προγράμματα εικονικής πραγματικότητας με ηλεκτρονική “επίσκεψη” σε αρχαίους πολιτισμούς, καθώς και σε άλλους πλανήτες ή γαλαξίες του Σύμπαντος.</p> <p>Δημιουργήθηκαν ομάδες μαθητών στην πλατφόρμα webex, στην e-me και ενισχύθηκαν οι ψηφιακές δεξιότητες μαθητών/τριών, ώστε ν’ αξιοποιηθούν στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.</p> <p>Οι εκπαιδευτικοί επεδίωκαν στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης μέσα από την προσπάθεια ενίσχυσης της αυτενέργειας και των ατομικών ικανοτήτων. Επίσης, στην πρόσκτηση της γνώσης με ανάπτυξη και χρήση σύγχρονων μορφών διδακτικής προσέγγισης (π.χ. παιχνίδια ρόλων, βιωματικές εκφράσεις και δράσεις, μελέτη περίπτωσης) και τη συμμετοχή σε δραστηριότητες ανακαλυπτικής–διευρευνητικής μάθησης.</p> <p>Επιδιώχθηκε να καλλιεργηθεί η διαμόρφωση καλλιτεχνικής/αισθητικής αντίληψης μέσα από συμβολή των παραμυθιών, μύθων, λογοτεχνικών και θεατρικών κειμένων στην αυτογνωσία, στην ενίσχυση του γραπτού και προφορικού λόγου και στην ενθάρρυνση της κριτικής και δημιουργικής σκέψης.</p> <p>Με την ομαδοσυνεργατική μάθηση καλλιεργήθηκαν ικανότητες γνώσης , δεξιότητες επικοινωνίας, που ήταν πολύ αναγκαία στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών μας.</p> <p>Δεν λειτούργησε ικανοποιητικά το πρόγραμμα της ενισχυτικής διδασκαλίας λόγω έλλειψης εκπαιδευτικών ΠΕ70.</p>			<b>Χ</b>	

Η συμμετοχή των μαθητών σε πολιτιστικές εκδηλώσεις, σχολικές γιορτές και αθλητικά δρώμενα δεν ήταν εφικτή λόγω των μέτρων προστασίας κατά του covid-19.

Αναπτύχθηκε όμως, διαδικτυακή δράση και συμμετοχή των παιδιών στις εθνικές γιορτές, μέσα από αφηγήσεις και μαρτυρίες, τηλεοπτικές εκπομπές, ιστορική αναδρομή γεγονότων και περιήγηση στο διαδίκτυο.

Σχολική διαδρομή –φοίτηση	1	2	3	4
<p>Η σχολική χρονιά 2020–2021, παρά το παρατεταμένο χρονικό διάστημα κοινωνικού αποκλεισμού και την άρση της δια ζώσης λειτουργίας των σχολικών μονάδων, υπήρξε απόλυτα θετική αφού η παρουσία όλων των μαθητών ήταν πλήρης .</p> <p>Λόγω της πανδημίας και των μέτρων δεν πραγματοποιήθηκε για το σχολικό έτος 2020–2021 επίσκεψη των μαθητών της ΣΤ΄ τάξης στο 18<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Πάτρας, όπως γινόταν κάθε σχολικό έτος, στα πλαίσια προγράμματος ομαλής μετάβασης των παιδιών στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης.</p> <p>Έγιναν όμως συζητήσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές της ΣΤ τάξης, για τη λειτουργία του Γυμνασίου (ωρολόγιο πρόγραμμα, μαθήματα κτλ.) και ηλεκτρονική παρουσίαση/γνωριμία των μαθητών με τα διδακτικά βιβλία του Γυμνασίου.</p> <p>Επίσης , ο διευθυντής του σχολείου ενημέρωσε τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών της ΣΤ΄ τάξης για το πλαίσιο εγγραφής των παιδιών στο Γυμνάσιο, την επιλογή της β΄ ξένης γλώσσας, τις προϋποθέσεις φοίτησης σε Πρότυπο/Πειραματικό ή Μουσικό Γυμνάσιο Πατρών.</p> <p>Το δεύτερο δεκαήμερο του Ιουνίου του έτους 2020–2021 πραγματοποιήθηκε επίσκεψη των Νηπιαγωγών του 20<sup>ου</sup> Νηπ/γείου Πάτρας στο σχολείο μας, όπου είχαν συνεργασία με εκπ/κούς ΠΕ 70 που προορίζονταν ν΄ αναλάβουν την Α΄ τάξη το επόμενο σχολικό έτος , ώστε να υπάρξει ενημέρωση που πιθανώς χρειαστεί επιπλέον καθοδήγηση–υποστήριξη σε συναισθηματικό και γνωστικό επίπεδο, λόγω διαπιστωμένων αποκλινοσών συμπεριφορών ή τυχόν διαγνώσεων από ιατροπαιδαγωγικό φορέα.</p>				

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών	1	2	3	4
			X	
<p>Η πρόληψη κυρίως αλλά και η αντιμετώπιση φαινομένων σχολικής βίας κι εκφοβισμού, που έχει πάρει μεγάλες διαστάσεις στην κοινωνία λόγω και της εξοικείωσης των παιδιών με τη βία, μέσα από τηλεοπτικά προγράμματα ή την ανεξέλεγκτη περιήγηση στο διαδίκτυο, αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας και απαιτούν συνεργασία όλων των φορέων του σχολείου μας.</p> <p>Η ομαλή συμβίωση των μαθητών στο σχολείο απαιτεί δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού κι εμπιστοσύνης, ενσυναίσθησης, σεβασμό της διαφορετικότητας και της ατομικότητας, καλλιέργεια ομαδικού –συλλογικού πνεύματος κι αλληλεγγύης.</p> <p>Σημαντικό ρόλο παίζει η τήρηση το Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου και φυσικά ο σεβασμός του «συμβολαίου τάξης».</p> <p>Ο γόνιμος διάλογος, η δημιουργική διαφωνία, η ανταλλαγή απόψεων και η ανάδειξη των αρχών για τα ανθρώπινα δικαιώματα μέσα από παιχνίδια ρόλων και διαθεματικών δράσεων, αποτελούν σημαντικά πεδία της εκπαιδευτικής διαδικασίας.</p> <p>Κατά το σχολικό έτος 2020–2021 και λόγω των μεγάλων διαστημάτων αναστολής της φυσικής παρουσίας των μαθητών στο σχολείο (lockdown) δεν υπήρξαν σοβαρά περιστατικά εκφοβισμού ή βίαιης συμπεριφοράς μεταξύ μαθητών. Τα όποια περιστατικά παραβατικής συμπεριφοράς υπήρξαν, αυτά αντιμετωπίστηκαν με δημιουργική παρέμβαση, με στόχο την άμεση αποκλιμάκωση της έντασης, με εστίαση σε κοινωνικά πρότυπα, αλλά και σε ιδιωτικό και συνεργατικό πλαίσιο με τους γονείς/κηδεμόνες τους.</p> <p>Ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου διαμόρφωσε ουσιαστικό πλαίσιο ενεργειών στην αντιμετώπιση περιστατικών λεκτικής ή σωματικής βίας, εκφοβισμού και διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.</p> <p>Καθορίστηκε το πλαίσιο υποστήριξης κι ενίσχυσης της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών μέσα από ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και δράση, άμβλυση των αντιπαραθέσεων και διαφορών με βιωματικά παιχνίδια που είχαν σαν αποτέλεσμα την δημιουργία και την ανάπτυξη αμοιβαίας εμπιστοσύνης.</p>				

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών	1	2	3	4
			χ	
<p>Η σχέση μεταξύ μαθητών/τριών κι εκπ/κών χαρακτηρίζεται από την προσπάθεια καλλιέργειας κλίματος αλληλοβοήθειας , αλληλοσεβασμού , αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αποδοχής.</p> <p>Ο εκπ/κός παίζει ρόλο καθοδηγητή, εμπυχωτή και διευκολυντή της γνώσης.</p> <p>Υφίσταται σαφής οριοθέτηση των ρόλων και του πλαισίου λειτουργίας και δράσης με έμφαση στην τήρηση των κανόνων και την πρόληψη ακραίων ενεργειών.</p> <p>Ειδικότερα, στις σχέσεις μαθητών/τριών κι εκπαιδευτικών τηρούνται: καταγραφή “συμβολαίου τάξης”, τήρηση των κανόνων από κοινού, θετικές και αρνητικές ενισχύσεις.</p> <p>Στην περίοδο της πανδημίας η συμβολή των εκπ/κών στη συναισθηματική στήριξη των παιδιών, μέσω των διαδικτυακών μαθημάτων, υπήρξε καταλυτική , ώστε να διατηρηθεί η ψυχολογική ισορροπία των παιδιών μας, λόγω της μεγάλης ανασφάλειας και συναισθηματικής πίεσης.</p> <p>Στα πλαίσια αυτά, στοχεύοντας στην ανάπτυξη εμπιστοσύνης και συναισθηματικής αποφόρτισης, υπήρξαν παρεμβάσεις ψυχολογικής ενθάρρυνσης με δια ζώσης επικοινωνία και με επιλογή δραστηριοτήτων παιγνιώδους μορφής μεταξύ μαθητών και εκπ/κών, σε ομαδικό κι εξατομικευμένο επίπεδο, ασκήσεων εμπιστοσύνης και συνεργασίας.</p>				

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας	1	2	3	4
				X

Στις περσινές συνθήκες λειτουργίας των σχολείων, εν μέσω πανδημίας και lockdowns, η σχέση σχολείου και οικογένειας είχε ιδιαίτερη σημασία. Το σχολείο μας σε μεγάλο βαθμό αποτέλεσε παράγοντα ψυχραιμίας και αποφασιστικότητας, συνεργασίας και αλληλεγγύης, με σκοπό την υπέρβαση των δυσκολιών και της επίλυσης των προβλημάτων. Καταβλήθηκε προσπάθεια για ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου-οικογένειας και υπήρξε πλήρης ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων σχετικά με θέματα γνωστικά, μαθησιακά, προστασίας και ασφάλειας σε σχέση με τον covid-19, με ηλεκτρονικό τρόπο. Λόγω των ιδιαίτερων υγειονομικών συνθηκών, για το σχολικό έτος 2020–2021 χρησιμοποιήθηκαν όλοι οι προσφερόμενοι ασφαλείς τρόποι επικοινωνίας, κυρίως μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, αλλά υπήρξε και δια ζώσης ατομική ενημέρωση κηδεμόνα σε εξωτερικό χώρο του σχολείου (προαύλιο) σε προκαθορισμένη ημέρα και ώρα. Πραγματοποιήθηκαν ενημερώσεις γονέων (ηλεκτρονικά και δια ζώσης) πάνω σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος, για συμβουλευτική στις οικογένειες μαθητών που απουσίασαν για λόγους υγείας, για προτάσεις προς τους γονείς που αφορούσαν επιμόρφωση κι εποικοδομητική ψυχαγωγία των μαθητών, για ενημέρωση και προγράμματα για την προστασία από τους κινδύνους του διαδικτύου. Η επικοινωνία είχε θετικό πρόσημο εμβραθύνοντας εποικοδομητικά στην ουσιαστική και συνεργατική σχέση σχολείου και οικογένειας.

### Θετικά σημεία

**Η λειτουργία του ψηφιακού σχολείου υποκατέστησε, τηρουμένων των αναλογιών, την αλληλεπίδραση εκπαιδευτικών και μαθητών.**

### Σημεία προς βελτίωση

**Εμπλουτισμός της σχολικής υλικοτεχνικής υποδομής για την πραγματοποίηση της τηλεεκπαίδευσης.**



## Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας	1	2	3	4
			χ	
<p>Ο ρόλος του διευθυντή είναι και δύσκολος και πολυεπίπεδος. Οργανώνει και συντονίζει το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο, την αξιοποίηση και λειτουργική αναβάθμιση των κτιριακών υποδομών, τη γραφειοκρατική λειτουργία του σχολείου, τη συνεργασία με γονείς μαθητών, τους φορείς και την τοπική κοινωνία. Αυτά συνιστούν την εργασιακή εξουθένωσή του, με αποτέλεσμα να υπάρχει συνεχής αναγκαιότητα της ιεράρχησης των στόχων για την καλή και ομαλή λειτουργία του σχολείου.</p> <p>Στα πλαίσια της αναγκαιότητας και της νομιμότητας πραγματοποιήθηκαν όλες οι συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, διαδικτυακά ή δια ζώσης ώστε να λειτουργεί το σχολείο με όρους συνευθύνης, συναπόφασης και συνεργασίας.</p> <p>Όταν ήταν αναγκαίο έγιναν οι κατάλληλες διορθώσεις στον προγραμματισμό για την καλύτερη λειτουργία του σχολείου.</p> <p>Στην λήξη του σχολικού έτους εκτιμήθηκε ο βαθμός της επίτευξης των στόχων που τέθηκαν κατά τον προγραμματισμό και η αποτελεσματικότητα των προγραμματισμένων ενεργειών με στόχο την ποιοτικότερη λειτουργία του σχολείου την επόμενη σχολική χρονιά.</p> <p>Ο Διευθυντής ενημέρωνε κι επόπτευε την εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας του σχολείου</p> <p>Ενημέρωνε τους/τις εκπ/κούς άμεσα και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, τόσο για θέματα εκπαιδευτικής νομοθεσίας, όσο και για το περιεχόμενο των κείμενων διατάξεων, με σκοπό την άμεση ενημέρωσή τους.</p> <p>Συνεχής ήταν και η ενημέρωση των γονέων για θέματα που τους αφορούσαν σε σχέση με την φοίτηση των παιδιών τους.</p> <p>Με την παρότρυνσή του διευθυντή συνεργάστηκαν όλοι σχεδόν οι εκπαιδευτικοί ώστε να αξιοποιηθούν οι δυνατότητές τους στους Η/Υ ή στο ψηφιακό υλικό.</p> <p>Η δυνατότητα επαγγελματικής και προσωπικής ανάπτυξης αποτελεί ισχυρό κίνητρο για βελτίωση των επιστημονικών, επαγγελματικών ικανοτήτων και της ανάπτυξης συνεργασίας μεταξύ των εκπ/κών.</p> <p>Αυτό βοήθησε στην άσκηση καλών πρακτικών διδασκαλίας, την υποστήριξη των εκπ/κών στη λήψη αποφάσεων ως προς την πραγματοποίηση αλλαγών στην διδακτική τους πρακτική και συμπεριφορά και κυρίως την αξιοποίησή τους με βάση τις ιδιαίτερες ικανότητές τους.</p> <p>Η συνεργατικότητα αυτή βοήθησε στην ανάπτυξη της συνευθύνης και της συλλειτουργίας που συντελεί στην ποιοτική λειτουργία του σχολείου.</p> <p>Η συμμετοχική και αποτελεσματική διοίκηση στηρίζεται στην ενεργητική</p>				

συμμετοχή, τη συνεργασία, τη νοητική και συναισθηματική έκφραση των μελών που συμμετέχουν πάνω στους ίδιους στόχους και τον καταμερισμό της ευθύνης των αναγκαίων ενεργειών.

Η οικονομική ενίσχυση του σχολείου δεν είναι ικανή να καλύψει τις μεγάλες ανάγκες ώστε να λειτουργεί ομαλά και πλήρως στις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες. Όμως με σωστό και οικονομικό τρόπο καλύπταμε , πολλές φορές , αυτές τις λειτουργικές ανάγκες.

Ο διευθυντής του Σχολείου διαχειρίστηκε με φειδώ τους οικονομικούς πόρους που είχε στη διάθεσή του , με προτεραιότητα την υποστήριξη του σχολείου και των εκπ/κών για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και τους κατένειμε: α) για την αγορά υλικών συντήρησης και καθαριότητας των διδακτηρίων, β) για αγορά, λειτουργία και συντήρηση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού γ) αναλώσιμα γραφικής ύλης κλπ.

Υπήρξε δημιουργική συνεργασία με τις αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου Πατρέων και τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων και καταβλήθηκε προσπάθεια ν' αξιοποιηθούν και να εκσυγχρονιστούν οι σχολικοί χώροι-υποδομές του σχολείου, προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της ασφάλειας των μαθητών.

Τα μεγάλα στεγαστικά και λειτουργικά προβλήματα του σχολείου, λόγω παλαιότητας του κτιρίου, «μπήκαν» στην διαδικασία της επίλυσής τους.

Σχολείο και κοινότητα	1	2	3	4
		X		
<p>Λόγω της δυσκολίας που προξένησε η πανδημία ήταν δύσκολη η διαμόρφωση δικτύου σχολείων, ειδικά με το 18<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Πάτρας, που αποτελεί τη σχολική μονάδα της επόμενης βαθμίδας όπου φοιτά πάνω από το 95% των μαθητών/τριών της ΣΤ' τάξης.</p> <p>Επίσης , δεν πραγματοποιήθηκε το πρόγραμμα ομαλής μετάβασης των μαθητών/τριών της τάξης στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης ούτε η επίσκεψη των παιδιών με φυσική παρουσία στους χώρους του Γυμνασίου.</p> <p>Δεν έγινε η ενημέρωση ούτε η αμφίδρομη επικοινωνία των διευθυντών των δύο σχολικών μονάδων, με διάχυση των μηνυμάτων στα παιδιά με τη βοήθεια των υπεύθυνων εκπ/κών των τμημάτων.</p> <p>Στην ίδια κατεύθυνση, υπήρξε διάχυση καλών πρακτικών με ενημέρωση του Συλλόγου Διδασκόντων για ανάλογες πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών.</p> <p>Η πανδημία λειτούργησε ως εμπόδιο στη σταθερά επιδιωκόμενη ενίσχυση των σχέσεων και την επιδίωξη συνεργασιών με φορείς (συνεργασία με</p>				

Δήμο, υγειονομικό προσωπικό, πολιτιστικούς συλλόγους, τοπική κοινωνία), καθώς και η ανάμιξη παιδιών διαφορετικών τάξεων, η επίσκεψη ενηλίκων στο σχολείο, οι εκδρομές–επισκέψεις μαθητών κλπ.

Η συνέχιση κι ο εμπλουτισμός της επίσημης ιστοσελίδας του σχολείου υπό την αιγίδα του εκπ/κού ΠΕ 86 αποτέλεσε σημαντικό εργαλείο ενημέρωσης και με υποστηρικτικό υλικό για όλη την σχολική κοινότητα.

### Θετικά σημεία

**Διατηρήθηκε σε καλό επίπεδο η ουσιαστική επικοινωνία με την τοπική κοινωνία , η συνεργασία των εκπαιδευτικών καθώς επίσης και η λειτουργία της ιστοσελίδας του σχολείου.**

### Σημεία προς βελτίωση

**Η ενδυνάμωση του «ανοίγματος» του σχολείου στην κοινότητα και η ουσιαστικότερη συνεργασία με τους τοπικούς φορείς.**

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις	1	2	3	4
				X

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ως επιμορφούμενοι σε εξ αποστάσεως εκπαιδευτικές συναντήσεις, που πραγματοποιήθηκαν.

Διερευνούνταν οι εκπαιδευτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών και προκρίνονταν η προτιμητέα θεματολογία τους.

Επίσης, οργανώθηκε από τον εκπ/κό ΠΕ 86 του σχολείου ενδοσχολική επιμόρφωση σε ζητήματα λειτουργίας της πλατφόρμας webex, με την οποία θα πραγματοποιούνταν το πρόγραμμα τηλεκπαίδευσης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα	1	2	3	4
		X		

Λόγω των ιδιαίτερων υγειονομικών συνθηκών που επικράτησαν κατά το σχολικό έτος 2020–2021, υπήρξε μικρή συμμετοχή σε εθνικά κι ευρωπαϊκά προγράμματα.

Η ανασφάλεια για την εξέλιξη της πανδημίας, η κοινωνική αποστασιοποίηση δεν επέτρεψαν την ανάληψη ανάλογων προγραμμάτων.

### Θετικά σημεία

**Εξωτερικές κι ενδοσχολικές επιμορφώσεις για την τηλεκπαίδευση.  
Επιλογή θεμάτων στις επιμορφώσεις από τους εκπαιδευτικούς ή τους Συλλόγους Διδασκόντων των Σχολείων**

### Σημεία προς βελτίωση

**Επιμορφώσεις από εκπαιδευτικούς του Σχολείου και συμμετοχή σε καινοτόμα κι ευρωπαϊκά προγράμματα**